

I. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo se plantea como una aproximación al estudio de los modelos de Enseñanza – Aprendizaje, como vía para participar activamente en la labor de adecuación de las actuaciones docentes a la evolución de la sociedad.

Resulta evidente que los cambios vertiginosos de nuestra sociedad afectan significativamente a todos los implicados en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Los modelos de aprendizaje han dado un vuelco considerable en los últimos quince años. La incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (T.I.C.) ha supuesto una herramienta y una fuente de información que ha destronado al profesor como mero transmitir de conocimientos.

Estos cambios, que podríamos considerar radicales, deben imponer una revisión tanto de las características, motivaciones y dificultades del alumnado del siglo XXI, como del perfil idóneo del profesorado actual y futuro.

Son tantas las líneas de actuación que pueden plantearse que se precisa concretar el campo de trabajo. Por nuestra accesibilidad al alumnado que cursa la Enseñanza Secundaria, pretendemos adentrarnos en las dificultades de Aprendizaje en este alumnado que, en la mayoría de casos, son de diversas culturas. Las fases que se plantean en el presente trabajo son dos:

1ª FASE: **Fundamentos teóricos** de las dificultades de aprendizaje en general y en contextos multiculturales, como es el caso de Ceuta.

2ª FASE: **Plan experimental**, que pretenderá identificar las dificultades de aprendizaje en nuestros alumnos. Analizaremos las posibles causas, y llegaremos a plantear vías de intervención para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje a través de las conclusiones.

II. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES.

Las dificultades de aprendizaje son un fenómeno multidimensional cuyo análisis exige un enfoque pluriparadigmático. De ahí que se hayan dado diversas interpretaciones o explicaciones causales. En consecuencia, pueden diseñarse diversas formas de intervención. Entre ellas no hay exclusión, sino complementación.

El enfoque didáctico asume las aportaciones de otros enfoques, aunque su centro de atención sea el acto didáctico.

El término “dificultades de aprendizaje” es ambiguo, tanto en su conceptualización como en su uso. El término se utiliza para designar una categoría de sujetos, diferenciada netamente de otras categorías diagnósticas como deficientes mentales, por ejemplo.

Esta perspectiva terminológica está conectada con la perspectiva etiológica que defiende una causa común a todo tipo de dificultades (O'Donnell, 1991). Pero es obvio que no todos los sujetos así clasificados tienen las mismas dificultades. Por ello resulta difícil establecer claramente una categoría general de sujetos con dificultades de aprendizaje.

Pero también el término se utiliza para designar el fenómeno sin referencia a sujetos concretos, incluso ni a dificultades concretas, de manera que necesita concretarse con un complemento (“dificultades de aprendizaje en... lectura, escritura, expresión oral, etc.”). Estos complementos son los que realmente definen el término. Así:

1. Puede referirse a sujetos con “necesidades educativas” temporales o no.

2. No etiqueta a los sujetos, ya que puede afectar a los alumnos en cualquier momento del desarrollo curricular.
3. La dificultad apunta al contenido del aprendizaje (o al área curricular), no a la capacidad cognitiva del alumno.
4. El término puede referirse también a situaciones didácticas en el aula, o en el Centro Escolar que inciden en el aprendizaje.

De otra parte, el término se identifica con bajo rendimiento académico, tanto en referencia a los sujetos como a los contenidos.

Desde un modelo epistémico – conceptual, la naturaleza compleja de las posibles interacciones entre factores biológicos, cognitivos, emocionales y sociales, y su incidencia en el aprendizaje, no permite establecer una relación causal unívoca. Podrían señalarse cuatro tipos básicos de teorías en función del factor explicativo esencial:

- 1) De carácter biológico.
- 2) De carácter psicológico.
- 3) De carácter social.
- 4) De carácter pedagógico.

En el primer grupo se incluyen las teorías que atribuyen las dificultades en el aprendizaje a factores neurológicos y fisiológicos, a componentes genéticos o a retraso madurativo (Duane, 1991). En este aspecto, poco se puede hacer por el profesor actuando en el Centro Escolar, ya que las intervenciones están fuera del campo de la didáctica.

En el segundo grupo se incluyen varias teorías, la predominante es el modelo de orientación cognitiva. Los enfoques cognitivos son varios, especialmente se centran en procesos como la atención, la percepción y la memoria, aprendizaje secuencial, procesamiento de la información y cognición. El aprendizaje se interpreta como un modo de procesamiento y, por ello, las deficiencias en el aprendizaje serían una manifestación de un déficit en el procesamiento general. Pero la duda sin resolver está en saber

si las deficiencias en el aprendizaje se derivan o son causa de las deficiencias en capacidades cognitivas.

En el tercer grupo, la perspectiva sociológica defiende que las dificultades en el aprendizaje no son intrínsecas al sujeto exclusivamente, sino que en ellas juega un papel predominante el contexto social. El déficit cognitivo sería el resultado de las deficiencias en la interacción social, especialmente en la familia (Durrant, 1994). Las teorías socio – cognitivas del aprendizaje avalan también esta tesis (Vigotsky, 1962), defienden que la adquisición de conocimientos, como conocimiento compartido, implica una interacción entre sujeto-aprendiz y objeto de aprendizaje, mediando otro sujeto que es el profesor. En consecuencia, las dificultades en el aprendizaje no derivan sólo del alumno, sino también del profesor y de la interacción o contexto, principalmente psíquico más que físico. Dentro de esta línea sociológica para explicar la naturaleza de las dificultades en el aprendizaje se encuentra el llamado “Conocimiento ecológico”. Este se presenta como alternativa al modelo de procesamiento de la información (Greenq, 1991). Bajo esta perspectiva, las estrategias de aprendizaje ineficaces tienen que ver con el estilo cultural más que con déficit cognitivos. Así, las dificultades de aprendizaje es un concepto contextualizado. Ello conlleva a que el análisis de las características de los alumnos debe hacerse en función de las exigencias de su contexto ambiental. De esta manera, la intervención correcta de las dificultades de aprendizaje no se dirige a los alumnos sino a los factores sociales, entre ellos las características familiares.

En el cuarto grupo, la perspectiva pedagógica puede considerarse como una síntesis de las diversas perspectivas analizadas. El fracaso escolar sería el resultado de una interacción inadecuada entre el alumno (con sus dificultades de aprendizaje) y el profesor, en el contexto escolar. Por tanto, el fracaso escolar es no sólo fracaso del alumno, sino también del profesor y, en definitiva, de la institución docente, cuyos métodos y estilo de enseñanza pueden ser responsables de las deficiencias en el aprendizaje.

Una vez hecha una presentación en grandes líneas de las teorías sobre las dificultades de aprendizaje, vamos a entrar en un tratamiento más profundo de aquellos modelos que afrontan las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva didáctica. Desde esta perspectiva (dejamos a un lado las teorías de carácter biológico por no poderse tratar en los centros escolares) la consideración de la instancia psicológica es fundamental, puesto que se da una estrecha relación como causa y efecto. Igualmente van a determinar la forma de actuación didáctica, las dificultades de aprendizaje derivadas de situaciones socio-culturales (emigración, multiculturalidad, bilingüismo, malnutrición, código familiar restringido). Ambos grupos de dificultades de aprendizaje deben encontrar una respuesta en el Centro Educativo.

En el análisis de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, podemos percibir posibles causas de las dificultades de aprendizaje. Estas pueden considerarse más bien como obstáculos en la enseñanza que impiden el aprendizaje (Brousseau, 1976). Vamos a considerar cuatro tipos de obstáculos:

- 1) Ortogénético: limitaciones derivadas de las capacidades cognitivas del alumno.
- 2) Epistémico: la naturaleza del objeto de aprendizaje es compleja y no resulta fácilmente asimilable por el alumno. Constituiría una resistencia de un saber mal adaptado.
- 3) Didáctico: elección del sistema de enseñanza. Este obstáculo está vinculado al epistémico, por cuanto que la función mediadora del profesor implica la adaptación del contenido a la estructura cognitiva del alumno, lo que se ha denominado “conocimiento didáctico del contenido” (Shulmann).
- 4) Social: los contextos ambientales en los que está inmerso el alumno puede influir en la eficacia o ineficacia de los métodos didácticos utilizados.